



大连医科大学中山学院

ZhongShan College of Dalian Medical University

本科教学质量报告

(2022-2023 学年)

大连医科大学中山学院

2023 年 12 月

目 录

大连医科大学中山学院基本情况	1
一、学院本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
1. 办学指导思想	2
2. 办学定位	2
3. 人才培养目标定位	2
4. 办学理念	2
(二) 本科专业设置及结构	2
(三) 生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍情况	4
1. 师资队伍数量与结构	4
2. 主讲教师情况	4
(二) 教学条件	4
1. 教学基本设施建设	4
2. 教学经费投入	5
3. 图书资源	5
4. 信息化校园建设	5
三、教学建设与改革	5
(一) 专业建设	5
1. 专业结构与布局	5
2. 人才培养方案修订	6
(二) 课程建设	7
1. 开设课程及课堂教学规模	7
2. 课程教学手段多样化	7
3. 课程思政与思政课程同向同行	7
(三) 教材建设	7
(四) 实践教学	8
1. 完善实践教学体系	8
2. 加强与实践教学基地沟通交流	8
3. 严格毕业论文(设计)管理	8
(五) 全面推进教考分离、加强题库建设工作	9

(六) 教学改革研究	9
(七) 创新创业教育	9
1. 积极参与创新创业各项赛事	9
2. 强化创新创业实践基地建设	9
3. 加强校地、校企合作	10
(八) 科研工作发展	10
四、专业培养能力	10
(一) 加强专业师资队伍建设	10
1. 弘扬高尚师德，建立师德建设长效机制	10
2. 严格队伍管理，建立健全考核体系	10
3. 多举措助力教师发展	11
(二) 强化思想引领，筑牢育人根基	11
(三) 加强学风建设，促进优良校风	11
(四) 直观化、体验式、实效性大学生心理健康教育	12
五、质量保障体系	12
(一) 落实人才培养中心地位	12
(二) 教学质量保障体系	12
(三) 以专业信息填报为契机，进一步规范专业建设	13
六、学生学习效果	13
(一) 学生学习满意度高	13
(二) 就业措施及就业情况	13
(三) 社会用人单位对毕业生评价	13
七、教育教学特色与发展	13
八、存在的主要问题及改进措施	14

大连医科大学中山学院基本情况

大连医科大学中山学院始建于1999年7月。2004年3月经教育部确认为独立学院。2007年1月，由大连医科大学和大连金真源集团共同举办。

学院位于大连市高新区爱贤街28号，占地面积910.84亩，建筑面积23.9万平方米，教学场所完备，配套设施先进，信息化建设完善。实验室133个，图书52.11万册，运动场3.32万平方米。固定资产总值9.43亿元。学院面向辽宁、北京、天津、贵州、浙江、江苏、吉林、河南、河北、福建、江西、安徽、山西、黑龙江、内蒙古、湖北、湖南、广东、广西、重庆、四川、陕西、宁夏、新疆、西藏全国25个省（市、区）招生。

学院现有23个本科专业，涵盖医学、管理学、工学、教育学、艺术学5个学科门类，其中护理学专业获评辽宁省一流本科教育示范专业、辽宁省转型发展试点专业、辽宁省综合改革试点专业和辽宁省本科特色专业，公共事业管理专业获评辽宁省转型发展试点专业。

学院依托大连医科大学雄厚的师资队伍和丰富的教育资源，采用新机制组建了高素质的专兼职教师队伍，现有专任教师311人，其中教授30人，副教授69人。学院现有省级教学名师10人。

学院针对专业培养目标，建立了综合性、设计性实践、实验教学体系，并系统建设了临床技能、基础医学、口腔医学和计算机等综合实验教学中心及教学基地。学院现有省级实验教学示范中心2个、虚拟仿真实验教学中心1个；省级一流本科课程29门、省级精品资源共享课程2门。获批辽宁省大学生心理健康教育示范校、辽宁省大学生创业孵化示范基地荣誉称号；获批辽宁省现代产业学院3个。学院建有大学生心理健康教育中心、素质拓展中心、体育馆、标准体育场。学院注重学生创新创业能力培养，将创新创业教育纳入人才培养全过程。

学院获批国家级、省级质量提高工程项目55项，累计获得建设经费78.7万元。其中，省级、市级教育教学改革和科研立项34项；依托企业支持获批教育部产学研合作协同育人项目2项。国家级、省级大学生创新创业训练计划项目141项；学生参加国家级、省级各类创新创业竞赛获奖124项，其中第八届全国大学生人力资源管理综合能力竞赛中获得一等奖1项、二等奖5项、三等奖3项；在2023年东北三省数学建模竞赛中获得一等奖1项；在全国第二届高校数智化商业决策创新大赛（辽宁区域赛）中获得一等奖9项；在第一届辽宁省大学生商科综合能力大赛中获得一等奖4项；在第十届辽宁省大学生创新创业年会中获得二等奖1项；在“和鲸杯”辽宁省普通高等学校本科大学生计算机设计竞赛中获得二等奖1项、三等奖6项。

一、学院本科教育基本情况

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，始终坚持突出自身办学特色，加强内涵建设，改革创新，追求卓越。学院通过加强专业建设，创新人才培养模式，深化教学改革，实施高效的教学运行与监督管理等措施，大力提高应用型人才培养质量，学院综合实力得到全面提升。

（一）人才培养目标

1. 办学指导思想

学院坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，全面贯彻党的教育方针，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。秉承“甚解、敏行、明仁、济世”的校训和“团结、严谨、求实、创新”的校风，坚持“规模、结构、质量、效益”均衡发展，完善独立学院管理和运行机制，提高应用型人才培养质量和办学水平，为社会主义事业及地方经济社会发展输送合格建设者和可靠接班人。

2. 办学定位

根据社会和地方经济发展需要确定学院办学定位为：立足辽宁，服务东北，面向全国，以教学为中心，以医学学科为主体多学科协调发展，培养高素质应用型人才。

3. 人才培养目标定位

能在动手、志在一流，培养高素质应用型人才。

4. 办学理念

以教学为中心，以学生为主体。

（二）本科专业设置及结构

学院科学制定学科专业发展中长期规划，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，做好学科专业优化、调整、升级、换代和新建工作，全面推进国家“新工科、新农科、新医科、新文科”四新建设。学院落实“大健康”理念，着力构建服务生命全周期、健康全过程的医学学科专业体系。瞄准医学科技、健康产业发展前沿，布局建设智能医学、互联网医疗等领域紧缺专业，大力推进医科与理科、工科、文科等学科深度交叉融合。目前学院设有 23 个本科专业，形成内涵充实，结构合理，多学科协调发展的专业设置及结构。学院计划在未来 3 年申报 3-4 个新专业，新媒体技术专业已在 2023 年通过辽宁省教育厅备案审核；应用心理学、图书馆学、药学专业已进行 2024 年度新专业预备案。

（三）生源质量情况

学院现有全日制本科生 5298 人，本科生占比 100%。2023 年，学院面向全国 25 个省（市、区）共招收本科专业学生 1387 人（见表 1），其中省内招生数占总人数的 38.64%，省外招生数占总人数的 61.36%。

近年来，随着学院办学水平的提高，社会声誉也不断提升，生源质量稳中有升。2023 年 24 个省（市）、自治区录取最低分均高于或等于本省同批次控制分数线，11 个新高考改革省份中，广东物理组高出 50 分以上；辽宁物理组、北京综合改革高出省控线 40 分。在 14 个非改革省份中，吉林、陕西两省理工类高出 60 分以上；河南、黑龙江两省理工类类高省控线 40 分以上。

表 1 大连医科大学中山学院近三年本科专业计划招生情况

学科门类	专业名称	学制	授予学位	2021 年	2022 年	2023 年
工学	计算机科学与技术	四年	工学	35	35	35
	数字媒体技术	四年	工学	35	35	35
	医学信息工程	四年	工学	35	35	35
	智能医学工程	四年	工学	—	35	38
管理学	公共事业管理	四年	管理学	34	35	60
	劳动与社会保障	四年	管理学	60	60	61
	健康服务与管理	四年	管理学	60	60	31
医学	临床医学	五年	医学	122	122	122
	口腔医学	五年	医学	120	120	120
	针灸推拿学	五年	医学	92	100	90
	护理学	四年	理学	302	273	273
	康复治疗学	四年	理学	76	64	61
	康复物理治疗	四年	理学	—	35	35
	医学影像技术	四年	理学	100	105	100
	医学实验技术	四年	理学	35	0	0
	医学检验技术	四年	理学	—	35	35
	药事管理	四年	理学	56	64	62
	中药学	四年	理学	—	35	35
	助产学	四年	理学	60	60	60
教育学	运动康复	四年	理学	0	0	30
艺术学	视觉传达设计	四年	艺术学	25	23	23
	环境设计	四年	艺术学	25	23	23
	服装与服饰设计	四年	艺术学	26	23	23
合计				1298	1377	1387

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 师资队伍数量与结构

学院注重教师队伍建设，按照“引培并举，以培为主；专兼结合，以专为主”的思路，通过内部培养、外部引进、外聘兼职等方式，加强“双师型”教师队伍建设。学院教师总数 351 人，其中专任教师 311 人，外聘教师 79 人，生师比 15.09:1；专任教师中 40 岁以下 192 人，40 岁至 60 岁 119 人；具有硕士研究生及以上学历 197 人，占专任教师总数的 63.34%；具有高级职称专任教师 99 人，占专任教师总数的 31.83%（见表 2）。

表 2 大连医科大学中山学院 2023 年专任教师情况

专任教师	结构	人数	比例%
年龄结构	35 岁以下	115	36.98
	35-44 岁	130	41.80
	45-54 岁	53	17.04
	55 岁及以上	13	4.18
学历结构	博士学位	5	1.61
	硕士学位	192	61.74
	学士学位	114	36.66
	其他	0	0
职称结构	正高	30	9.65
	副高	69	22.19
	中级	124	39.87
	其他	88	28.30

2. 主讲教师情况

学院高度重视教师队伍建设质量，对主讲教师的师德修养、学历职称、教学实践能力、教学行为规范等方面提出明确要求，通过严格引进考核、严格岗位培训和严格资格审查的“三严”制度，确保主讲教师的资格。执行《大连医科大学中山学院教师任课资格审核制度》，设立主讲教师责任制。同时，坚持教授为本科生授课制度，全院在岗教授、副教授为本科生授课比例为 100%。

（二）教学条件

1. 教学基本设施建设

学院持续加大经费投入，教学设施、设备和教学条件不断提升。为了提高教学质量，在改善教学条件，增加教学仪器设备投入方面不断增加投入，有

效的保障学院的实验教学和科学研究。学院本学年新增教学仪器设备值 524.27 万元，整体教学仪器设备值达 5982.19 万元。

2. 教学经费投入

学院坚持教学投入优先、教学建设先行的原则，不断完善预算拨款制度。从制度保障方面，严格执行《大连医科大学中山学院预算管理办法》、《大连医科大学中山学院教学经费管理办法》；从经费投入方面，每学年编制分配各项经费预算，遵循量入为出、收支平衡、统筹兼顾的原则，重点保障足额拨付学院教学运行经费和专业建设经费。学院资产总额为 76499.73 万元，专项教学经费投入 842.99 万元，教学日常运行支出 471.89 万元，生均教学日常运行支出 890.69 元，生均本科实验经费 2361.23 元，生均本科实习经费 1868.76 元。

3. 图书资源

学院在本年度投入图书经费 55 万元，新增图书 1.6 万册，馆藏图书约 52.11 万册，生均图书约 99 册，电子图书约 135 万册。馆藏文献资源建设围绕学院办学目标和专业设置开展，现已逐步形成以专业文献、社会科学、自然科学及馆藏实体资源与网络电子资源互为补充的文献保障体系，满足学院师生学习、教学、科研需求。学院持续推进以数字资源建设为核心的数字图书馆建设，并逐步加强各专业图书资料室资源建设，进一步增强文献信息资源的保障能力。

4. 信息化校园建设

学院校园网现有中国教育与科研计算机网、中国移动、中国联通三个互联网出口，总出口带宽 3200Mbps，已实现 IPv4/IPv6 双栈运行，并已建成覆盖全院各区域的无线网络，为教学及服务提供支撑。学院继续落实上级要求，积极推进数字校园建设，进一步进行数据治理，调研统一数据中心、统一身份认证平台；推进企业微信应用，基于“矩阵低代码”平台开发完成公文流转系统、健康驿站系统，材料领用系统，信息化应用为学院教学做好支撑。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业结构与布局

学院紧扣国家发展需求，积极推进新工科、新医科示范性本科专业建设，不断优化专业结构，推进一流本科示范专业建设，全面提升专业建设水平。学院现有本科专业 23 个，2023 年招生专业 22 个（医学实验技术专业本年度暂停招生），具体分布如下（见表 3）。

表3 大连医科大学中山学院 2023 年本科专业设置与布局

序号	二级学院	专业代码	专业名称	学制年限	学位授予门类
1	国际护理学院	101101	护理学	四年	理学
		101102T	助产学	四年	理学
2	康复工程学院	100502K	针灸推拿学	五年	医学
		101005	康复治疗学	四年	理学
		040206T	运动康复	四年	理学
3	应用技术学院	101009T	康复物理治疗	四年	理学
		101002	医学实验技术	四年	理学
		101003	医学影像技术	四年	理学
4	临床医学院	101001	医学检验技术	四年	理学
		100201K	临床医学	五年	医学
5	口腔医学院	100301K	口腔医学	五年	医学
6	药学院	100704T	药事管理	四年	理学
		100801	中药学	四年	理学
7	管理学院	120401	公共事业管理	四年	管理学
		120403	劳动与社会保障	四年	管理学
		120410T	健康服务与管理	四年	管理学
8	计算机工程学院	080901	计算机科学与技术	四年	工学
		080906	数字媒体技术	四年	工学
9	电子信息工程学院	080711T	医学信息工程	四年	工学
		101011T	智能医学工程	四年	工学
10	艺术设计学院	130502	视觉传达设计	四年	艺术学
		130503	环境设计	四年	艺术学
		130505	服装与服饰设计	四年	艺术学

2. 人才培养方案修订

学院为深入实施本科教学改革 15 条，持续深化本科教学改革，以高质量人才培养体系建设为主线，以加强专业、课程建设为支撑，进一步优化专业结构，促进多学科交叉融合，对所有 23 个专业进行 2023 版人才培养方案修订。整理公共课以及主干课门数、学时、周学时等基础要求，统一规范护理学、助产学、运动康复、医学实验技术、药事管理、健康服务与管理等专业的学生毕业论文要求；增加开设《文献检索》、《宪法法律一习近平法制思想》、《大学生健康教育》、《安全教育》等公共课程；修订了《形势与政策》、《体育》、《军事理论》等

公共课学时。修订后的人才培养方案于 2023 学年正式实施执行。

（二）课程建设

1. 开设课程及课堂教学规模

学院共开设课程总门数为 546 门，其中含必修课 489 门，选修课 57 门。在课堂教学规模上，结合课程教学特点及专业特点将学生分为不同的班型进行授课，特别是思想政治理论课、医学专业实践课等课程，试行小班型多轮次授课，增强学生实践动手能力。其中 30 人以下的小型班型占比为 40.81%，31-100 人以内的中型班型占比为 42.22%，101-200 人以内的大型班型占比为 9.24%，201 人以上的特大型班型占比为 7.73%，中小班型占比 83.03%，有效地保障了教学质量的不断提高。

2. 课程教学手段多样化

根据学院的专业特点和学生需求，学院统一设有专业基础课、专业课、公共课、选修课等课程模块，以人才培养目标为中心，不断优化课程设置。学院开展选用跨校修读学分四门课程，分别是大连工业大学肖芄教授的《华夏文化五千年》、渤海大学单凤儒教授的《公关与沟通》、渤海大学房林玉教授的《明辨性思维训练》、大连医科大学徐静教授的《机能实验学》。授课范围涵盖全校 23 个专业学生，迄今累计学习达到 5580 人次。同时学院开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《大学生创新创业基础》、《马克思主义原理》、《劳动通论》4 门尔雅网络必修课和八门艺术类选修课，在创新教学模式的同时，满足学生全面发展的需要，有助于培养学生自主学习能力。

3. 课程思政与思政课程同向同行

学院持续健全“三全育人”体制机制，加强学院思政工作体系建设。统筹“课程思政”与“思政课程”建设，强化课程思政研究中心作用，推动各专业全面深化教学改革，广泛开展教学研讨、培育课程思政示范课程、充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用。结合各专业本科人才培养方案的修订，将思政教育融入人才培养全过程。组织各教学部门开展多层次、常态化课程思政教学研讨和改革实践系列活动，持续深化课程思政建设。同时，学院思政课教师借助“周末理论大讲堂”等平台共参加各级各类、线上线下培训 110 余次，内容涵盖各门思政课相关教学内容、党的二十大精神等党的最新理论融入思政课教学等相关内容。通过深入挖掘课程思政元素，推进课程思政育人实践。

（三）教材建设

学院根据教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材[2019]3号）文件精神，严格执行《大连医科大学中山学院教材建设、选用的规定》、《教材订购管

理规定》、《教材使用管理工作细则》等教材管理制度，明确教材规划、编写、审核、选用等具体工作。学院根据人才培养目标和学科优势，制定教材建设规划；鼓励教师参与教材编写工作，坚持凡编必审；成立教材选用机构，凡选必审，以“重权威、重新版、重精品”为原则，优先选用国家级规划及获省部级以上优秀教材奖的教材，确保教材选用的科学性、先进性、适用性和稳定性。

（四）实践教学

1. 完善实践教学体系

学院为实现应用型人才培养目标，高度重视培养学生实践能力，加大投入，整合实践教学资源，积极建立校内外实践教育基地，满足学生多层次实践需求，实行校、院两级管理。学院将实践教育的重要性体现在人才培养方案的制定中，加大实践学分在总学分中的比例，大多数专业实践教学分占比 35-45%；建立由通识教育实践、专业教育实践、综合素质教育实践三部分组成的实践教学体系，涵盖实验、实习、毕业论文（设计）、技能训练、专业技能竞赛、科技创新活动及社会实践等环节。

2. 加强与实践教学基地沟通交流

学院不断推进调查研究工作走深、走实，及时掌握学生在教学实习基地的学习情况，深入了解实际，真正全面、真实掌握第一手实习实践教学资料，于 7-9 月陆续开展“重实践，兴调研”教学实习基地走访调研活动。此次活动走访北京、天津、沈阳、大连等地 20 余家教学实习单位，就提升各专业实践教学质量进行深入调研。通过此次教学实习基地走访调研工作的开展，不仅增进了学院与教学实习基地的沟通与交流，进一步了解了学生的实习学习情况；及时发现了实习教学过程中需要解决的问题，促使学院人才培养和教学实习基地用人需求紧密衔接、同频共振，为提升学院实践教学质量打下坚实基础。

3. 严格毕业论文（设计）管理

学院严格执行《本科毕业论文（设计）工作的管理规定》、《本科毕业论文（设计）质量标准》、《学位论文作假行为处理办法（试行）》、《学生科研作品代替毕业论文（设计）暂行办法（试行）》等规章制度，严把过程关，优化毕业论文（设计）监督体系。加强对每位学生学术道德、学术规范和学术诚信上的教育与宣传，定期召开宣讲会，实行指导教师负责制进行全程管理。在组织论文答辩前，由指导教师审核，要求论文查重率严格控制在 30%以内，学生提交毕业论文（设计）的同时上交查重报告，严格保证学生毕业论文（设计）的质量，目前没有发现学生参与学位论文买卖、代写等现象。根据学科专业特点，目前国际护理学院、康复工程学院、应用技术学院、药学院、管理学院、计算机工程学院、电子信息工程学院、艺术设计学院毕业生需撰写毕业论文（设计）或病例分析。

（五）全面推进教考分离、加强题库建设工作

学院不断推进教考分离工作，目前题库制教考分离建设工作已具有一定基础。全院总计课程门数 546 门。已完成 206 门考试课程的题库建设工作，完成率 67%。以其他方式开展教考分离的实训、实践类课程 78 门，总计考试课教考分离课程完成率 90%。学院将稳步扎实推进教考分离通过，同时充分调动广大教师的工作积极性，增强考试在教学环节的重要作用，使教学工作规范有序的进行。

（六）教学改革研究

学院推动教学改革深度融入新发展格局，坚持教学管理、研究与改革相结合，注重其针对性和导向性，使教学改革研究成果能够更加有效地应用在教学实践过程中。学院扶持和激励教师投身教育教学改革研究工作，使全面深化教学改革贯穿专业建设、课程建设、实践教学等人才培养全过程，获批辽宁省教育科学“十四五”规划项目 6 项、省级一流本科课程 20 项、省级教学名师 1 人。

（七）创新创业教育

1. 积极参与创新创业各项赛事

学院积极组织学生参加各级各类创新创业竞赛，学生创新创业实践能力显著增强。获批国家级大学生创新创业训练计划项目 48 项，省级大学生创新创业训练计划项目 93 项；学院组织开展第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内赛暨第十二届“金真源杯”创业企划大赛，参赛项目数量空前，扩大了学院的社会影响力，提高了学生的综合实践能力。依据校内赛决赛成绩，在“高教主赛道”和“青年红色筑梦之旅赛道”上各推荐 1 个项目参加省赛，在“高教主赛道”和“红色筑梦之旅”赛道各获得铜奖 1 项。

2. 强化创新创业实践基地建设

学院全力打造功能集约、资源优化、开放充分，集“创新—创意—创业”为一体的“三创”实践训练平台，继续深挖“内涵外联”创新创业教育生态系统建设。依托创新创业孵化基地，合理布局管理办公区、创业苗圃区、公共服务区等七大功能区，立足于创新型国家建设和经济社会发展对创新型人才的迫切需求，对标应用型本科高校创新型人才培养总体目标，坚持“点线面结合、立体化、多层次”的工作理念，整合和利用校内外资源，对大学生创新创业项目进行一对一孵化和指导，并为孵化项目提供工位、场地等办公场所、水、电、通讯、生活服务设施及展示、洽谈、会议等公共服务设施等软硬件支持。学院于 2023 年 5 月获批辽宁省第二批创新创业教育实践基地。

3. 加强校地、校企合作

学院大力推进产学研融合，搭建校地、校企协同育人平台，强化创新创业资源、模式、机制等深度融合，学院附属康复医院获批 2023 年度大连市市校协同发展重点项目。学院高度重视产学研合作协同育人工作，与大连捷径科技有限公司、滕泰科技发展（大连）有限责任公司等高新技术企业进行深度合作，获批教育部产学研合作协同育人项目 2 项；深化产教融合，与企业合作共建现代产业学院，获批省级现代产业学院 1 个。以校企合作加速创新型人才培养效能，与 9 家知名企业签订校企合作共建教学基地，以产业集群助力创新型人才培养。

（八）科研工作发展

在科研工作方面，学院累计获批各类科研项目 23 项，其中获批教育部项目 1 项，辽宁省教育厅项目 11 项、青年项目 2 项，大连市社科联重点项目 1 项，大连市社科联理论征文三等奖暨立结项 1 项，大连市社科院理论征文优秀奖暨立结项 2 项，中国心理卫生协会护理心理专业委员会护理心理科学研究规划课题 3 项，中国民办教育协会规划课题 2 项。教师获得发明专利 8 项，软件著作权登记 2 项。47 名学生参与教师科研项目。

四、专业培养能力

（一）加强专业师资队伍建设

1. 弘扬高尚师德，建立师德建设长效机制

学院认真落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件指示要求，进一步完善细化师德建设长效机制，推动师德建设常态化、长效化建设。进一步规范师德行为，完善师德规范，制定《师德师风考核实施办法》，在教职工年度考核、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治、师德师风表现和教学实绩作为首要标准，制定完善师德师风考核实施办法，把实施细则融入人才引进、职称评审、评奖评优和考核各环节，实施师德“一票否决”制，开展“优秀师德典型”评选工作，进一步加强师德师风建设。

2. 严格队伍管理，建立健全考核体系

学院优化体系建设，建立健全教师队伍管理各项管理制度，构建并优化教师考核评价体系，如：职位与任职资格管理体系、人才选聘体系、绩效管理体系、薪酬福利体系、教师发展体系，建立健全学院师资队伍建设的各项规范及管理制度。学院大力实施人才强校战略，聚集、激励高水平人才，服务学院发展。坚持“按需引进、讲求质量、注重实效”的思路，想方设法引进高素质人才。从企业、行业中聘请有实践经验的骨干人员来院任兼职教师，按照“引培并举，以培为主，

专兼结合，以专为主”的思路，通过内部培养、外部引进、外聘兼职等方式，加强“双师型”教师队伍建设，努力建设一支“专兼结合、产教融合、良好素质、双师双能”的高水平师资队伍。

3. 多举措助力教师发展

学院组织开展多种形式的教师培训、教学观摩等活动，提升教师业务水平，促进教师全面发展。组织教师参加座谈会、岗前培训、业务能力提升培训等，使教职工提高教学、科研和管理能力，促进教师全面发展。另外，为不断提升青年教师业务水平，不断提高其实践能力和科研创新能力，学院鼓励专业教师进临床、进企业进行挂职锻炼学习。学院教师参加教学能力提升培训 417 人次；获 2023 年辽宁省高校教师教学创新大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项，第二十七届辽宁省教育教学信息化交流活动二等奖 1 项、三等奖 3 项，2023 年外语微课优秀作品征集与交流活动三等奖 1 项。

（二）强化思想引领，筑牢育人根基

学院突出大学生思想政治教育的核心地位，深入细致开展学生日常思想政治工作，以思想引领培育时代新人。夯实“日常”思政、“网络”思政、“公寓”思政三大育人阵地，开展“入学季”、“学风建设季”、“毕业季”三季主题教育活动。通过系列主题活动，热情讴歌党的光辉业绩、继承和发扬党的光荣传统和优良作风，教育并引导广大学生感受革命精神，激发干事创业的热情，在学习生活中不断深入树立坚定的理想信念。

学院扎实推进辅导员队伍建设，按照 1:200 的比例，配足配强辅导员队伍。开展辅导员工作论坛 8 期，举办第十届辅导员素质能力大赛，不断提升辅导员队伍理论水平、专业素养。辅导员积极为学生开展学业指导、职业生涯规划指导、创新创业指导、就业服务与指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等。

（三）加强学风建设，促进优良校风

学院每年召开学风表彰大会，通过开展学风评优评先工作，加大对优秀学生和先进集体的宣传力度，增强先进典型的榜样示范与辐射作用。大力开展先进班集体争先评优工作，发挥优秀班集体对学风建设的导向、凝聚和激励作用，以班风促学风、优校风；学院共 3 人获得国家奖学金，7 人获得省政府奖学金，144 人获得国家励志奖学金，22 人获得董事长奖学金，60 人获得一等奖学金，171 人获得二等奖学金，444 人获得三等奖学金；11 人被评选为大学生标兵、2 人被评为优良学风标兵、12 个班级获评先进班集体称号、173 人被评为三好学生、177 人被评为优秀学生干部、161 人被评为优良学风先进个人、105 个寝室被评为优良学风寝室。

学院通过开展“让手机远离课堂”、“诚信考试教育”等学风建设系列活动，

着力营造规范、有序、文明的校园学习环境；围绕学风建设，学院积极组织考研经验交流会、大学英语四六级学习经验交流会、名医访谈录、5.12 护理文化节、口腔专业知识讲座、医学人文学风月、中医文化节、外企进校园讲坛、参观数字化企业等活动，提高了学生的学习兴趣，也让学生更多地接触社会，做到学有所用，学有所长。

（四）直观化、体验式、实效性大学生心理健康教育

学院将心理健康教育课程建设作为推进心理育人工作的重要抓手，不断提升课程教学水平，结合实际丰富教学形式、不断改进教学内容，切实提高心理健康教育工作实效。注重体验式、直观化教育形式的融入，面向全体大一学生开展三个主题团训，包括“入学适应性”主题团训、“寝室关系促进”主题团训、“积极心态养成”主题团训；结合学生实际问题精心录制寝室关系问题等心理视频用于课堂教学，使学生获得直观的心理体验，有效促进其对相关问题的感受和领悟。此外，学院还设置了心理健康教育自主选择课时，开展了正念训练体验活动、萨提亚沟通模式小组训练、团体心理沙盘体验、艺术表达减压等多样化心理健康教育活动，学生可根据其自身需要和兴趣选择参加相应教育活动，增强了学生的自主性，也增强了教育的针对性。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学院持续加强教学评价制度改革，优化教育教学评价体系。学院不断以制度规范教师的教学工作，从教学计划管理、教学运行管理、教学质量保障、教学基本建设管理、教学改革与研究等方面引导教师把主要精力投入到教学工作中，鼓励教师潜心教学、专注教学，有效提高本科教学质量。此外，学院各部门紧紧围绕教学工作做好管理服务、后勤保障、舆论宣传、条件保障等工作，形成全方位服务教学、全过程保障教学的氛围。

（二）教学质量保障体系

学院持续规范坚持“三期四控”的教学质量保障体系，注重完善教学督导制度，不断规范督导组的工作内容和工作方式。统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。课堂教学听课是及时发现、解决课堂教学存在问题，促进教师相互交流学习，提高课堂教学质量的有效方式。本年度，教学评价委员会委员日常指导性评教 445 学时；学院党政领导及中层领导干部开展新学期开学第一课听课活动，检查督导教学工作，年度了解性、督查性评教 87 学时；教师间交流性评教 389 学时，学生评教 34376 人次，评教体系 100%覆盖任课教师。学

院认真组织本院同行间听课和交流，鼓励教师参加校际的观摩交流活动，多方汲取教学经验，不断提高教学质量。

（三）以专业信息填报为契机，进一步规范专业建设

学院积极组织 23 个专业参加辽宁省本科专业信息填报工作，以此工作为契机，全面落实教育部本科教育教学新要求，坚持科学教育评价导向，坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导各学院各专业内涵发展、特色发展、创新发展，全面提升人才自主培养能力。不断以专业评估实施方案为指导，开展各专业教学资料自查、自检活动，对照指标找差距，对照问题抓整改。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度高

学院坚持推进学风建设向好向优发展。每学期期末采取网上问卷调查的方式对全体在校学生开展学习满意度调查，内容包括对课堂教学设施、任课老师、教学质量、学习氛围等方面满意度的调研，此外学院每年开展学生座谈会会对教师授课、课程设置、考试安排、校园硬件设施等教学相关方面进行了解。调查结果表明，学院学生对学习满意度总体较高，现有教学设施能够满足教学需要；大部分学生对教学质量表示满意；任课教师在课堂交流、启发式教学方法的运用等方面起到了较好的教学效果；各类讲座和专业技能比赛，增强了同学们学习的积极性。

（二）就业措施及就业情况

学院坚决落实就业工作主体责任，建立了“学院统筹、院系推动、全员参与”的就业创业工作三级联动机制，就业工作服务保障工作实现“四到位”。2023 届毕业生共 984 人，就业情况良好。

（三）社会用人单位对毕业生评价

为了解用人单位对学院就业工作及毕业生质量的评价情况，学院以问卷调查的方式开展调研，共有 158 家企业参与本年度调查。调查结果显示，用人单位对学院毕业生的满意度为 100%。其中，非常满意占比 64.71%，满意占比 31.37%，基本满意占比 3.92%。用人单位对毕业生扎实的专业知识与技能、政治素质、工作态度等方面的表现认可度较高。

七、教育教学特色与发展

为更好地输送区域经济所需的应用型人才，学院积极开展校企联合人才培养模式，在计算机科学与技术、数字媒体技术、医学信息工程三个专业中构建“2.5+0.5+1”培养模式，前五学期学生在校内完成学科基础教育及公共知识教

育；第六学期进入企业实训基地开展项目实训，完成项目及科技创新训练；第七、八学期进入企业参与实际项目工作，并完成毕业设计。通过校企形成合力，将工程教育特色贯穿至产学合作过程，全面改革培养模式，确保教学内容符合产业前沿、教学过程对接生产过程、人才培养契合产业需求。

八、存在的主要问题及改进措施

基于个别专业发展后劲不足的现实情况，学院将进一步完善专业动态调整机制，把握好专业总量与内涵建设的关系，严控专业规模，优化专业结构。在做强做大优势专业的基础上，密切结合专业建设的各项要素，以优势专业带动相关薄弱专业的发展，创新人才培养模式，夯实内涵式发展的基础，建设布局合理、特色鲜明、优势突出的专业体系。